

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

ВРИО Директора
МУЗ «Санаторий «Ясные зори»



О. Н. Карулина
«11» июня 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского
филиала Финуниверситета



В. А. Кваша
«16» июня 2026 года

А. В. Мильто

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
43.03.03 Гостиничное дело,
ОП «Гостиничный бизнес», профиль «Гостиничный бизнес»

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 37 от 16.06.2026)*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 11 от 05.06.2026)*

Ярославль 2026

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно-тематический план	12
5.3. Содержание семинаров.....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	17
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	23
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:.....	35
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	35
11.4. Доступ к электронным библиотечным системам	35

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
--	----

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.7 «История России»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников.
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability	Знать принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, природе их variability. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.

		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать методику, признаки, модели классификации источников. Уметь идентифицировать общие свойства объектов, определять критерии их отличия, формировать классификационные проблемно-хронологические модели исторических процессов.
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности.	Знать теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. Уметь выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы.
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать закономерности, содержание, причинно-следственные связи исторического процесса, принципы научного системного подхода изучения проблем, их конструктивное изложение. Уметь критически анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, аргументированно излагать точку зрения.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. Уметь оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России, определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.1.1.7 «История России» относится к общегуманитарному циклу обязательной части блока дисциплин образовательной программы по направлению 43.03.03 «Гостиничное дело», профиль «Гостиничный бизнес», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	86	86
Лекции	34	34
Семинары	52	52
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука

История как наука: предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки, методология, принципы, методы и особенности исторического познания. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Варианты периодизации всемирной истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности. Периодизации российской истории, фактор становления российской государственности как основа периодизации. Динамика территориального роста России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.

Тема 2. Концепции исторического развития

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход. Глобально-

стадиальный подход к истории. Мир-системный подход. Синергетическая концепция в истории. Идеи исторической причинности (детерминизма). Возможности исторического прогнозирования. Проблема закономерного и случайного в истории.

Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века

Догосударственный период российской истории. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Династия Рюриковичей. Князь. Посадник. Тысяцкий. Вече. Духовенство. Княжеская дружина. Категории рядового и зависимого населения. Дань и полюдье. Древнерусское право. Русь как раннефеодальная монархия. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией. Принятие христианства на Руси. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Хазарский каганат. Страны мира в период Средневековья. Распад Руси на уделы. Русь в середине XII — начале XIII вв.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Золотая Орда, политическая и экономическая зависимость русских земель от ордынских ханов. Русь Юго-Западная, особенности развития. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Северо-Восточная Русь. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости. Складывание единого Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного права. Международные связи Руси, внешняя торговля. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли.

Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.

Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы. Боярская Дума. Приказы. Денежная реформа Е. Глинской. Иван IV, принятие им царского титула. «Избранная Рада». Реформы местного и центрального управления. Земский Собор. Судебник (1550). «Стоглавый собор». Реорганизация войска, стрелецкие полки. Завершение сбора русских земель вокруг Москвы. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. «Поруха». Ливонская война. Закрепощение крестьян. Русь и Европа. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смута. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси. Династия Романовых.

Восстановление народного хозяйства после Смуты. Складывание единого внутреннего рынка, рост внешней торговли, накопление капитала, начало становления капиталистических отношений. Соборное уложение (1649). Усиление абсолютистских тенденций. Окончательное юридическое закрепощение крестьян. Церковный раскол. Правление царя Федора Алексеевича, вопрос о «вестернизации» России. Страны Европы и Азии. Достижения стран Западной Европы в сфере науки и искусства.

Тема 6. Россия в XVIII в.

Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сенат. Синод. Коллегии. Становление регулярного государства. Самоуправление в городах. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Политика протекционизма. Политика меркантилизма. Развитие промышленности и торговли. Подушная подать. Денежная реформа. Регулярная армия и флот. Сопrotивление реформам. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи. Эпоха «дворцовых переворотов». Анна Иоанновна. Бироновщина. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Создание первых банков. Россия в Семилетней войне. Петр III. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Рост привилегий дворянства. Купечество. Духовенство. Крестьянство. Крепостное право. Начало бумажного обращения. Кризис феодализма. Государство и церковь. Принципы религиозной терпимости. Иммиграция в Россию выходцев из стран Европы. Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Россия в годы правления Александра I. «Негласный комитет». «Непременный совет». Министерства. Указ о «вольных хлебопашцах». Государственный совет. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Политика и реформы Николай I. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева, денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология. Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Крымская война. Правление Александра II. Великие реформы, цели, методы, результаты. Ускорение капиталистического развития. Помещичье хозяйство и крестьянская община в пореформенной России. Россия как многоконфессиональное и многонациональное государство. Утопический социализм и марксизм в странах Западной Европы, их влияние на развитие России. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество. Революционный террор. Реформы и контрреформы Александра III. Россия в правление Николая II. Экономический рост и кризисы. Реформа С.Ю. Витте, введение золотого рубля. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Первая русская революция. Многопартийность. Государственная Дума. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Первая мировая война. Великая российская революция (1917–1922). Падение Российской империи. Временное правительство. Петросовет. Захват власти большевиками.

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Мероприятия правительства большевиков. Совет народных комиссаров (СНК), Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Однопартийность. Гражданская война. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика (НЭП). Реформа Г.Я. Сокольникова. Создание СССР. Формирование директивно-плановой милитаризированной экономики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Культ личности Сталина. Идеологический контроль над обществом, огосударствление всех сторон общественной жизни. Политическое репрессии. Советско-германский договор 1939 г. Вторая мировая война, причины, масштабы. Великая Отечественная война, этапы, важнейшие сражения, перевод экономики на военные рельсы. Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Послевоенное восстановление страны и экономики. «Поздний сталинизм». Правление Н.С. Хрущева. «Оттепель». Создание совнархозов, децентрализация. Освоение целины. Жилищное строительство. Начало освоения космоса. СССР в годы правления Л.И. Брежнев. «Застой» в экономике и других сферах развития страны. ВПК. Реформа А.Н. Косыгина. «Теневая экономика». Продовольственная проблема. Товарный дефицит. КПСС, привилегии партийно-советской номенклатуры. Догматизм и формализм идеологической сферы. Преобразования М.С. Горбачева. «Перестройка». Кооперативное движение. Введение рыночных рычагов в экономике. Межнациональные конфликты. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Августовский путч» ГКЧП. Беловежские соглашения. Распуск СССР. Учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ). Страны мира во второй половине XX в. «Холодная война». Карибский кризис. Война в Афганистане. Социалистические страны. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара. Многопартийность. Правление Б.Н. Ельцина. Россия как правопреемница СССР на международной арене, размещение ядерного потенциала СССР на территории РФ. В.В. Путин на посту Президента России. Инновационная экономика, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Военные операции США и стран НАТО на Ближнем Востоке. «Оранжевая революция» на Украине. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.

Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

Этапы становления исторической науки в России: особенности, выдающиеся историки, направления исторической мысли. Проблема оценки деятелей и событий отечественной и мировой истории. Факторы исторического развития.

Исторические источники: виды и специфика. Способы и формы получения, анализа, хранения и распространения исторической информации. Традиционные и новейшие методы изучения истории России. Понятие больших данных в истории, историческая информатика.

Тема 11. Место России во всеобщей истории

Общее и особенное в истории разных стран и народов. Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Исторический опыт строительства российской государственности, его этапы. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства и социума как фактор исторического развития России. Проблема и научная дискуссия о самобытности России. Задача формирования исторической памяти. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории

Точки бифуркации, цивилизационные развилки и альтернативы российской истории. Исторические вызовы и кризисы, их причины, предпосылки, последствия, пути преодоления. Великие реформы, войны, революции в истории России. Содержание бифуркационных периодов. Народ и личность в условиях бифуркаций. Выдающиеся личности всемирной и российской истории. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Исторический опыт анализа конфликтных ситуаций и их преодоления.

Тема 13. Проблемы фальсификации истории

Фальсификация истории: определение, суть, причины, цели, признаки, способы, направления, примеры. Наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории как объект фальсификации и манипулирования общественным сознанием. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Проблема выявления и объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования. Значение и последствия фальсификации истории. Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания, гражданственно-патриотических ценностей и общероссийского единства. Методы борьбы с фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.

Тема 14. Отражение истории в культуре

Культура как проявление цивилизационного выбора. Закономерности в развитии мировой и российской культуры. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры. Этапы в развитии мировой и российской культуры. Дохристианская культура восточных славян. Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства. Культура Руси IX–XVII вв., ее церков-

ный характер. Культура России в XVIII — начале XX вв. Академия наук. Московский университет. Министерство народного просвещения. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. СМИ и публицистика. Культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки», постсоветской России. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители Вклад России в развитие мировой цивилизации.

5.2. Учебно-тематический план

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинары		
Тема 1. История как наука	8	4	2	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 2. Концепции исторического развития	8	4	2	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум,

						подготовка к выполнению эссе
Тема 6. Россия в XVIII в.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 11. Место России во всеобщей истории	12	8	4	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	12	8	4	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 13. Про-	10	6	2	4	4	Опрос,

блемы фальсификации истории						тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
Тема 14. Отражение истории в культуре	14	8	4	4	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению эссе
В целом по дисциплине	144	86	34	52	58	Эссе
Итого в %	100	—	24	36	40	

5.3. Содержание семинаров

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1. История как наука	1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории. 3. Тенденции и закономерности исторического развития. 4. Факторы и уроки истории. 5. Периодизация исторического процесса. 6. Хронологические и географические рамки курса российской истории. 7. История России и всеобщая история. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4,5); 9 (1,2)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос, обсуждение задач и этапов подготовки эссе
2. Концепции исторического развития	1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. 2. Теории линейного развития. 3. Теории нелинейного развития. 4. Теории цивилизаций. 5. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4,5; 9 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, сравнительный анализ научных статей, обсуждение эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц, практикум, обсуждение информационно-аналитического материала

3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	1. Мир в эпоху Древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2. Начало эпохи Средних веков Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 3. Образование государства Русь. 4. Русь в конце X — начале XIII вв. 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4,5,6,7); 9 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, круглый стол, обсуждение ссе, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение информационно-аналитического материала, интерактивные формы работы с наглядным (аудио-видео) материалом
4. Русь в XIII–XV вв.	1. Русские земли в середине XIII–XIV вв. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-6); 9 (1,2,3,5,7)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, тестирование, деловая игра, обсуждение эссе, игровая реконструкция исторических событий
5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в начале XVI в. 3. Эпоха Ивана IV Грозного 4. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 5. Россия в начале XVII в. 6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-7); 9 (1-4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
6. Россия в XVIII в.	1. Россия в эпоху Петра I. 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762. 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. 4. Павел I. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-9); 9 (1-4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	1. Россия первой четверти XIX вв. 2. Россия второй четверти XIX вв. 3. Время Великих реформ в России. 4. Европа и мир в XIX в. 5. Россия на пороге XX в. 6. Первая русская революция. 7. Российская империя в 1907–1914 гг. 8. Первая мировая война и Россия. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-10); 9(1-4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1. Великая российская революция (1917–1922), ее основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение эссе, игровая реконструкция

	4. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. 5. Преодоления последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984). 6. Мир после Второй мировой войны. 7. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991). Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-8); 9(1-4)	исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	1. Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXI в. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-8); 9(1-4)	Дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение эссе, анализ исторических источников
10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Этапы развития российской исторической науки. 3. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. 4. Понятие больших данных в истории. 5. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-6); 9(1-4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, круглый стол, обсуждение эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц, игровая реконструкция исторических событий
11. Место России во всеобщей истории	1. Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Синхронизация российской и мировой истории. 2. Факторы и особенности всемирно-исторического развития и исторического развития России. 3. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-8); 9(1-4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц
12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	1. Цивилизационные развилки и альтернативы в истории. 2. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Роль личности и народных масс в историческом процессе. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-8,10); 9(1-4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц
13. Проблемы фальсификации истории	1. Фальсификация как явление: суть, причины, цели, способы, признаки. 2. Направления и примеры фальсификации российской и мировой истории. 3. Значение и последствия фальсификации истории. 4. Методы борьбы с фальсификацией истории. Рекомендуемые источники из разделов	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц

	Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-5); 9(1-4)	
14. Отражение истории в культуре	1. Этапы и закономерности в развитии мировой и российской культуры. 2. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. 3. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. 4. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители. 5. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-10); 9(1-4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка эссе;
- подготовка к экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументированно излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. История как наука	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Количественные методы в исторических исследованиях. Детерминированность (обусловленность) исторического развития России: географическое положение, природно-климатические условия, полиэтнический характер социума.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе
Тема 2. Концепции исторического развития	Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Формационный (монистический) подход к истории. Концепция общественно-экономических фор-	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к

	маций. Теория пассионарности и этногенеза. Концепции географического детерминизма. Теории цивилизаций. Векторные теории исторического прогресса. Векторные теории исторического регресса. Эвристические возможности и ограничения исторического прогнозирования.	круглому столу, выполнению эссе
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX – первой трети XIII века.	Славяне западные, южные, восточные, особенности их народнохозяйственной жизни. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Воцарение династии Рюриковичей, первые князья из династии Рюриковичей, факты их правления.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	Завоевание русских земель татаро-монголами, формы зависимости Руси от Золотой Орды. Особенности развития Новгородской земли. Особенности развития Северо-Восточной Руси в удельный период. Причины возвышения Москвы. Роль Москвы в политическом объединении русских земель и освобождении Руси от золотоордынской зависимости. Роль Ивана III в складывании на Руси единого государства.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе
Тема 5. Россия в XVI–XVII вв.	Иван IV, политика опричнины, ее цели и результаты. Этапы в процессе закрепощения крестьян. Борис Годунов, его реформы, причины неприятие его русским обществом. Причины и последствия Великой Смуты на Руси. Правление Михаила Романова, оценки его деятельности. Алексей Михайлович, основные факты его правления. Царь Федор Алексеевич, вопрос о «вестернизации» России. Научные и культурные достижения стран мира XVI–XVII вв.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе
Тема 6. Россия в XVIII в.	Реформы Петра I в сфере государственного управления, их результаты. Анна Иоанновна, особенности ее правления. Елизавета Петровна, основные мероприятия внутренней и внешней политики. Деятельность Петра III, причины его свержения. Екатерина II, направления внутренней и внешней политики, Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе
Тема 7. Российская империя в XIX – начале XX вв.	Основные направления в общественно-политической мысли России в XIX – начале XX вв., их влияние на ход исторического развития России. Движение декабристов. Концепция «самодержавия, православия, народности» Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Утопический социализм. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество Марксизм. Практика революционного террора.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе
Тема 8. Россия и	Основные мероприятия политики «военного	Работа с информационно-

СССР в советскую эпоху (1917–1991)	коммунизма», их результаты. Причины перехода к НЭП, основные направления, результаты, причины отхода от НЭП. Цели и результаты индустриализации, коллективизации, культурной революции. Основные битвы Великой Отечественной войны. Основные факты эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки».	аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Либерализация цен. Частная собственность на средства производства. Свобода внешней торговли, частного предпринимательства, выезда за рубеж, хождения иностранной валюты. Позитивные и негативные последствия реформ. Многопартийность. Развитие инновационной экономики, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Роль российских СМИ во внутренней и внешней политике РФ.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе, подготовка к игровой реконструкции событий
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Научная деятельность Татищева В.Н., Ломоносова М.В., Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. И.Д. Ковальченко. Отечественная школа квантитативной истории. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе
Тема 11. Место России во всеобщей истории	Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Синхронизация событий и процессов российской и всемирной истории. Проблема самобытности России. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	Цивилизационные развилки и геополитический выбор и российской истории. Христианизация Руси как точка бифуркации российской истории в эпоху Средневековья. Великая Смута на Руси, ее особенности как точки бифуркации. Великая российская революция, ее причины, этапы, основные факты, последствия. Распад Российской империи и распад СССР: причины и последствия, общее и особенное. Проблема роли личности и масс в истории. Выдающиеся деятели всемирной и российской истории.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе, подготовка тезисов научных статей, информационно-аналитических материалов
Тема 13. Проблемы фальсификации истории	Признаки и способы фальсификации истории. Фальсификация российской и мировой истории. Работа с материалами статьи: Никифоров Ю. А. Фальсификация истории Второй мировой войны: к постановке проблемы // Великая Победа: в 15 т. / под общ. ред. С. Е. Нарышкина, А. В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Центр военно-	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе

	политических исследований. М.: МГИМО-Университет, 2015. Т. 1: Канун трагедии. 2015. С. 52–59.	
Тема 14. Отражение истории в культуре	Отечественная культура и ее выдающиеся представители в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени. Особенности советской культуры, культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки». Особенности постсоветской культуры, ее представители. Анализ материалов учебного пособия «История русской культуры IX - начала XXI века» Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; М, 2019. - 432 с	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению эссе

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика эссе

1. Факторы российской и всемирной истории, их сходство и различия: к вопросу о самобытности российской цивилизации.
2. Закономерности и случайности в российской и всемирной истории: являются ли исторические случайности закономерными?
3. Великие личности российской и всемирной истории: как оценить роль личности в истории?
4. Точки бифуркации российской и всемирной истории: была ли историческая альтернатива?
5. Детерминированность исторического развития России: «за» и «против».
6. Россия: Восток, Запад или самостоятельная самобытная цивилизация? К вопросу о месте и роли России в мировом сообществе.
7. Геополитический фактор в истории России: фактор стимулирующий или тормозящий национальное развитие?
8. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории: теоретические принципы и практика взаимодействия их достигнутые результаты.
9. Российская и всемирная культура: закономерности в развитии, взаимопроникновение и взаимовлияние.
10. Фальсификация российской и всемирной истории: с какими целями, какими методами, с какими последствиями?
11. Войны и революции в российской истории: можно ли было их избежать?
12. Реформы и контрреформы в российской истории: есть ли успешные реформы в сфере государственного управления и экономики? К вопросу о критериях успешности реформирования страны.
13. Прогностическая функция исторической науки – можно ли на основе исторического опыта предвидеть будущее?
14. Перспективы развития России с учетом исторического опыта.
15. Уроки российской и всеобщей истории.

Конкретные темы эссе формулирует преподаватель, проводящий семинарские занятия в учебной группе.

Эссе должно быть выполнено и оформлено в соответствии с требованиями (см. п. 10. Методические рекомендации к выполнению эссе).

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы/эссе/расчетно-аналитической работы/домашнего творческого задания/проектной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета/экзамена) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре, в том числе контрольная работа/эссе/расчетно-аналитическая работа/домашнее творческое задание/проектная работа	40 10
2.	Зачет/экзамен	60
	Итого:	100

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	5	Математический расчет $Оц = Кз \times Пз$ 5 баллов = $34 \times 0,15$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество аудиторных занятий по дисциплине; Пз – количество баллов за занятие, посещаемое студентом
Активность при проведении аудиторных занятий	15	Доклад, презентация – 10 баллов Информационное сообщение – 1 баллов Участие в обсуждении – 2 балла Краткое выступление – 2 балл
Активность при проведении внеаудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	10	Выполнение контрольной работы/эссе/расчетно-аналитической работы/домашнего творческого задания/проектной работы – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это

означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, индивидуальных заданий и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольной работы/эссе/расчетно-аналитической работы/домашнего творческого задания/проектной работы и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает ответ на зачете или экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете/экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Например, первый теоретический вопрос максимально оценивается в 15 баллов, второй теоретический вопрос оценивается в 15 баллов, третье задание по формированию умения применять теоретические знания для анализа реальности — 30 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно» («зачтено»);
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо» («зачтено»);
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично» («зачтено»).

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам экзамена — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве сдачи экзамена он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семи-

нарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем, все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и ин-	Знать теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.	Задание: Раскройте причины, сущность процессов Смутного времени. Почему в историографии эти события называют «гражданской войной»?

подход для решения поставленных задач	терпретации	Уметь применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников.	Задание: Историк В.Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII—XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века». Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.? Аргументируйте точку зрения.
	2. Обосновывает существование происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знать принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, природе их вариабельности. Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	Задание: используя метод сравнительного анализа (компаративистика) деятельности российских императоров, аргументируйте высказывание: «Петр I заставил Европу уважать Россию, а Екатерина II - прислушиваться к ее мнению». Задание: Верна ли точка зрения, что формирование единого централизованного государства в России происходит в XVI веке в рамках общеевропейской тенденции. Аргументируйте ответ.
	3. Формулирует признак классификации	Знать методику, признаки, модели классификации источников.	Задание: Классифицируйте исторические источники и методы исследования по крите-

	ции, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Уметь идентифицировать общие свойства объектов, определять критерии их отличия, формировать классификационные проблемно-хронологические модели исторических процессов.	рию «времени их использования». Какие источники и методы исследования наиболее востребованы в XX веке и в настоящее время? Задание: Назовите основные этапы эволюции крепостного права в России. Почему, в отличие от Западной Европы, Россия отказалась от этой жестокой формы социально-экономических общественных отношений лишь во второй половине XIX века?
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. Уметь выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументи-	Задание: Изложите суть концепции отечественной истории В.О. Ключевского. Какие ее положения представляются вам наиболее целесообразными? Нецелесообразными? Верно ли, с Вашей точки зрения, утверждение, что «восстание декабристов следует оценивать как трагическое событие русской истории, а сами декабристы – преступники»? Обоснуйте точку зрения. Задание: В истории советского периода вторая половина 1960-х гг. связана с социально-экономическими реформами А.Н. Косыгина. Это время называют «8-я золотая пятилетка». Почему? Аргументируйте ответ.

		рованно формулировать выводы.									
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать закономерности, содержание, причинно-следственные связи исторического процесса, принципы научного системного подхода изучения проблем, их конструктивное изложение. Уметь критически анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, аргументированно излагать точку зрения.	Задание: Установите соответствие между методами исторического исследования и их содержанием <table><tr><td>Историко-типологический метод</td><td>Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков</td></tr><tr><td>... Историко-системный метод</td><td>Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений</td></tr><tr><td>Историко-генетический метод</td><td>Последовательное обнаружение свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения</td></tr><tr><td>Историко-сравнительный метод</td><td>Установление сходства и различия характеристик событий, процессов и явлений посредством аналогии</td></tr></table>	Историко-типологический метод	Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков	... Историко-системный метод	Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений	Историко-генетический метод	Последовательное обнаружение свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения	Историко-сравнительный метод	Установление сходства и различия характеристик событий, процессов и явлений посредством аналогии
			Историко-типологический метод	Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков							
... Историко-системный метод	Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений										
Историко-генетический метод	Последовательное обнаружение свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения										
Историко-сравнительный метод	Установление сходства и различия характеристик событий, процессов и явлений посредством аналогии										
			Задание: Большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Этого разве не жаль? Аргументируйте точку зрения.								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще-	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного раз-	Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику историче-	Задание: Установите соответствие между российскими правителями и фактами их правления. <table><tr><td rowspan="3">Иван Грозный Петр I Екатерина II</td><td>Северная война</td></tr><tr><td>Ливонская война</td></tr><tr><td>Первая мировая война</td></tr></table>	Иван Грозный Петр I Екатерина II	Северная война	Ливонская война	Первая мировая война				
Иван Грозный Петр I Екатерина II	Северная война										
	Ливонская война										
	Первая мировая война										

ства в соци-ально-историче-ском, эти-ческом и философ-ском кон-текстах	нообразия общества для формирова-ния мировоз-зренческой оценки про-исходящих процессов.	ского развития России в контексте мировой истории. Уметь оценивать фак-ты российской исто-рии с позиций тради-ционных националь-но-культурных ценно-стей народов России, определять круг исто-рических источников, необходимых для формирования миро-воззренческой оценки происходящих про-цессов; оценивать факты российской ис-тории с позиций меж-культурного разнооб-разия общества	Николай I Николай II	Вхождение Крыма в состав Российской империи Крымская война	Задание: назовите историче-ские документы (3–4), позво-ляющие реконструировать со-циально-экономическую поли-тику, проводимую Екатериной II. Объясните выбор этих ис-точников.
	2. Использо-ет навыки философско-го мышления и логики для формулиров-ки аргумен-тированных суждений и умоза-ключений в профессио-нальной дея-тельности.	Знать принципы ис-торического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. Уметь критически оценивать и использо-вать историческую информацию для ана-лиза и аргумен-тированной оценки основ-ных фактов истории России как части ми-ровой истории; ис-пользовать навыки ис-торического мышле-ния для формулировки аргументированных суждений в професси-ональной сфере.	Задание: 1. В чем суть исто-рико-системного метода? Назовите его сильные стороны и ограничения. Для решения каких исследовательских задач применение историко-системного метода является необходимым? Задание: 1. Примените исто-рико-системный метод для анализа системы государ-ственного управления в СССР во второй половине XX века, выделите основные элементы управленческой системы, покажите ее структуру и основ-ные функции. 2. Примените историко-системный метод для анализа системы духовно-нравственных ценностей рос-сийского общества в начале и		

			конце XX века, выделите параметры, необходимые для такого анализа, общие и особенные характеристики.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.	Задание: В чем суть историко-генетического метода? Назовите его сильные стороны и ограничения. Для решения каких исследовательских задач применение историко-генетического метода является необходимым? Задание: 1. Примените историко-генетический метод для анализа становления государственности в средневековой России и Западной Европе, выделите общие и особенные характеристики. 2. Примените историко-сравнительный метод для анализа эпохи «военного коммунизма» и «новой экономической политики» в Советской России, выделите общие и особенные характеристики.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука, как исторический процесс.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития.
4. Факторы и уроки истории.
5. Периодизация исторического процесса.
6. Принципы понимания истории.
7. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
8. Теории исторического развития: линейные и нелинейные.
9. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.

10. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
11. Синергетическая парадигма истории.
12. Восточные славяне и их соседи в V–VIII вв. Особенности первых славянских племенных образований (социально-политическое устройство, хозяйство, верования).
13. Проблема зарождения государственности (норманнская и антинорманнская теории) и образование Древнерусского государства.
14. Основные направления политики первых русских князей X–XII вв. Их значение в укреплении государственности.
15. Условия выбора и политическое значение принятия восточного варианта христианства Русью.
16. Период феодальной раздробленности Киевской Руси в XII — первой половине XIII века (причины, характеристика политического и социального устройства). Развитие отдельных княжеств (Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля).
17. Борьба Киевской Руси за независимость. Агрессия западноевропейских крестоносцев. Монголо-татарское иго в XIII в.
18. Зависимость Руси от Золотой Орды. Характеристика видов зависимости Руси от Орды, этапы ее преодоления. Историческая дискуссия о влиянии татаро-монгольского ига на историческое развитие Руси: точки зрения, их суть, сторонники.
19. Предпосылки и особенности объединения русских земель. Возвышение Москвы. Складывание единого Российского государства в XIV– первой половине XV вв. Политический строй.
20. Особенности «собирания земель» и процесса централизации на Руси во второй половине XV – первой половине XVI вв.
21. Внутренняя политика Московского государства в эпоху правления Ивана Грозного, оценка ее историками. Анализ целей внутривнутриполитических мер Ивана IV и оценка эффективности реформаторской деятельности царя.
22. Историческая дискуссия о сущности и целях опричнины Ивана Грозного: точки зрения, их суть, сторонники.
23. Внешнеполитическое развитие Московского государства во второй половине XVI века.
24. Россия в период Смутного времени (этапы, преодоление кризиса государственности). Становление новой династии.
25. Восстановление политического курса России в XVII в. (при первых Романовых). Суть и значение церковной реформы.
26. Анализ процесса становления крепостного права в истории России, изменения правового статуса крестьян.
27. Анализ термина «Бунташный век» XVII в., особенностей основных исторических процессов XVII в.
28. Модернизация Петра Великого (внутренняя политика).

29. Петровская модернизация в первой четверти XVIII в. и ее результаты. Причины обострения социальных противоречий.
30. Историческая дискуссия о влиянии реформаторской деятельности Петра I на ход отечественной истории: точки зрения, их суть, сторонники.
31. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Рождение империи.
32. Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты (внутренняя и внешняя политика).
33. Анализ и особенности «просвещенного абсолютизма», примеры из истории Европы и России.
34. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма», реформы и изменение политического курса Екатерины II.
35. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II, основные векторы и изменения их направлений.
36. Анализ термина «золотой век русского дворянства», эволюции положения дворянского сословия в России.
37. Царствование Павла I (внутренняя и внешняя политика).
38. Развитие России в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Изменение политических взглядов императора. Законопроектная деятельность.
39. Развитие России во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Изменение политических взглядов императора. Законопроектная деятельность.
40. Внешняя политика первой половины XIX в.
41. Анализ и хронологические рамки «венской системы» в XIX в.
42. Анализ и хронологические рамки «крымской системы» в XIX в.
43. Декабризм первой четверти и развитие общественно-политической мысли в России в 30-50-е годы XIX в.
44. Либеральные реформы Александра II 60-70-х гг. XIX века.
45. Почему «либеральный курс» реформ Александра II привел к глубокому социально-политическому противоречию? Анализ с опорой на факты.
46. Анализ процесса ослабления крепостного гнета и выхода крестьян из крепостной зависимости в России.
47. Реформы и контрреформы Александра III.
48. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
49. Идеологическая борьба во второй половине XIX в. Народничество и формирование первых политических партий.
50. Политика императора Николая II 1894–1914 г. Характеристика социально-экономического развития Российской империи.
51. Анализ реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: общее и особенное.
52. Первая русская революция 1905–1907 гг. Анализ первого опыта российского парламентаризма.
53. Третьеиюньская монархия. Внутренняя политика России 1907–1917. Реформы П.А. Столыпина.
54. Внешняя политика в начале XX века (европейское, ближневосточное, дальневосточное направления). Первая мировая война.

55. Историческая дискуссия о понимании сути революционных событий начала XX в.: точки зрения, их суть, сторонники. Причины, ход, итоги и последствия революционных событий 1917 г.
56. Гражданская война: причины и основные этапы, итоги. Историческая дискуссия о хронологических рамках Гражданской войны в России.
57. Анализ причин и смены экономического вектора. Сравнение политики военного коммунизма и новой экономической политики. Анализ факторов и причины свертывания НЭПа, с опорой на факты.
58. СССР в эпоху сталинской модернизации (индустриализации, коллективизации и культурной революции).
59. Становление тоталитарного режима и политические репрессии в 20-30-е годы XX века.
60. СССР накануне войны (внутренняя и внешняя политика 1935–1941 гг.).
61. Великая Отечественная война: периоды, основные события и цена Победы.
62. Анализ причин неудач Красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
63. Внутренняя и внешняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие. Начало холодной войны.
64. Хрущевская «оттепель» и ее итоги (характеристика внутреннего развития СССР).
65. Внешняя политика второй половины 50 – первой половины 60-х годов XX в.
66. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-сер. 80-х гг. XX в.
67. Внешняя политика СССР в 70-сер. 80-х гг. XX в.
68. СССР в период перестройки. Распад Советского Союза.
69. Анализ влияния «нового политического мышления» М.С. Горбачева на отношения СССР со странами Запада и социалистического лагеря.
70. Российская Федерация в постсоветском периоде (1990-настоящее время.)
71. Историография как историческая дисциплина. Этапы в развитии отечественной историографии.
72. Источниковедение как наука. Традиционные и новейшие методы анализа и сохранения исторической информации.
73. Место России во всемирно-историческом процессе. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
74. Факторы и особенности исторического развития России и мира.
75. Синхронизация российской и мировой истории.
76. Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории.
77. Цивилизационные развилки российской истории. Точки бифуркации российской истории.
78. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. Эволюция взглядов на проблему роли личности в истории.

79. Великие деятели Древнерусского государства: их вклад в российскую историю.
80. Великие деятели средневековой Руси: их вклад в российскую историю.
81. Великие деятели России Нового времени: их вклад в российскую историю.
82. Великие деятели России Новейшего времени: их вклад в российскую историю.
83. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.
84. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории.
85. Признаки и способы фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.
86. Примеры фальсификации российской и мировой истории. Значение и последствия фальсификации истории.
87. Культура как продукт общественно-исторического развития и как проявление цивилизационного выбора Русской Земли. Взаимосвязь истории и культуры.
88. Культура Руси эпохи Средневековья.
89. Развитие российской культуры в Новое время.
90. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра	<u>«Менеджмент и общегуманитарные науки»</u>		
Дисциплина	<u>«История России»</u>		
Филиал	<u>Ярославский</u>		Форма обучения <u>очная</u>
Семестр	<u>1</u>	<u>Направление 43.03.03 «Гостиничное дело», профиль «Гостиничный бизнес»</u>	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Теоретический вопрос 1.	15 баллов
2	Теоретический вопрос 2.	15 баллов
3	Практико-ориентированное задание.	30 баллов

Подготовил

Фамилия И. О.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент и общегу-Фамилия И. О.Дата xx.xx.20xx г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А). Основная литература

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 552 с. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45042>. - Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш.М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>. - Текст : электронный.
3. История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-04112. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172063>. - Текст : электронный.

Б). Дополнительная литература

4. История : учебник / Н.О. Воскресенская, М.Н. Свинцова, В.А. Ахмадуллин [и др.] ; под общ. ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. — Москва : КноРус, 2024. — 234 с. — ISBN 978-5-406-12177-1. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/951589>. — Текст : электронный.
5. История России : учебник / Н.О. Воскресенская, А.А. Горбань, А.С. Кисляков [и др.] ; под ред. Е.В. Лаптевой, Л.А. Муравьевой. — Москва : КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/947403>. — Текст : электронный.
6. История России : учебное пособие / Н.О. Воскресенская, А.А. Горбань, А.С. Кисляков [и др.] ; под общ. ред. А.С. Кислякова. — Москва : КноРус, 2024. — 358 с. — ISBN 978-5-406-12158-0. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/952897>. — Текст : электронный.
7. История России : учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Образовательная плат-

форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255>. — Текст : электронный.

8. Нестеренко, Е.И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИН-ФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>. - Текст : электронный.

9. Павленко, Н.И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537053>. — Текст : электронный.

10. Федоров, В.А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535476>. — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант».
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <https://library.fa.ru/>
4. Библиотечно-информационный комплекс Финуниверситета (электронная библиотека, ресурсы на русском языке): http://www.library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=rus

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Мильто А. В. Методические рекомендации по выполнению эссе по дисциплине «История России» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»	2025	https://cloud.mail.ru/public/7Wk4/4cYeHjVof
Мильто А. В. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «История России» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»	2025	

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

11.4. Доступ к электронным библиотечным системам

При освоении дисциплины каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне ее.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный— 12 шт

Стулья студенческие— 24 шт

Стол (учительский) – 2 шт.

Стул (учительский) — 1 шт.

Доска (меловая) — 1 шт.

Трибуна напольная – 1 шт.

Технические средства обучения:

Интерактивная панель со встроенным компьютером - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал библиотеки

Специализированная мебель:

Стол студенческий одноместный – 10 шт.

Стулья – 10 шт.

Кресла – 7 шт.

Стол большой – 1 шт.

Диван – 1 шт.

Кресла мягкие – 7 шт.

Пуфы – 6 шт.

Технические средства обучения:

Интерактивная панель со встроенными колонками - 1 шт.

Компьютер ученика — 11 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.